

CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS
FRANCISCANAS DE LA ENSEÑANZA

COLEGIO SANTA CLARA

CUENTA PÚBLICA 2019



INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa:

La normativa vigente de educación establece que la comunidad educativa debe ser informada adecuadamente de la gestión educativa de nuestro colegio, de manera que toda ella tenga conocimiento de los principales logros del año pasado, de manera que sea un espacio para soñar la educación que queremos entregar a cada uno de los alumnos y alumnas que asisten a nuestras aulas.

El año que damos cuenta en su parte final no fue normal, pues el estallido social hizo que algunas semanas de clases fueran suspendidas y modificadas algunas unidades de aprendizaje junto con la planificación de salidas pedagógicas programadas.

Si bien esta última parte del año fue difícil, el colegio cumplió con la mayor parte del cronograma educativo planificado, ajustando las actividades y los tiempos de trabajo. Esto permitió, que además de el trabajo académico, los estudiantes, especialmente los de cursos superiores, pudieran reflexionar sobre la contingencia y expresar sus puntos de vista.

Nuestro Proyecto Educativo está enfocado en desarrollar en cada uno de nuestros estudiantes todas y cada una de las potencialidades que cada ser humano posee. Convencidos que la educación es un derecho y que todos y todas tienen las mismas oportunidades, independiente de las características sociales y familiares que les toca vivir, desarrollamos un curriculum humanista que intenta dar respuesta a todas las necesidades de crecimiento intelectual, física, espiritual y social. Hoy nuestro trabajo está orientado a entregar de lo mejor de nosotros mismos, por ello contamos con profesionales de la educación que han hecho una opción por educar y no solo enseñar.

Como colegio subvencionado gratuito, cuyo sostenedor es la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Enseñanza, quienes por su carisma entregan un servicio misional en la educación, acogemos a todas las familias de la localidad de Placilla de todos los sectores socioeconómicos, sin ningún tipo de discriminación, de acuerdo con la propia misión de la Congregación, en concordancia con las políticas educacionales del Estado de Chile y del Proyecto Educativo Institucional. El año 2019 la selección de estudiantes para el I Nivel de Transición (PreKinder) y vacantes de otros cursos se realizó a través de la plataforma www.sistemadeadmisionescolar.cl

Nuestro trabajo se sustenta en nuestra Misión, que **“a través de un proyecto pedagógico-pastoral ... ayude a(nuestros estudiantes) desarrollar al máximo sus competencias académicas y humanas para ser constructores de sus proyecto de vida”** (PEI).

Por otro lado, no podemos olvidar que nuestra Visión como colegio confesional nos invita a **“ser un colegio que entregue educación inspirada en los principios y valores católicos y franciscanos, que respete la diversidad y promueva el equilibrio físico y emocional de sus miembros...”** (PEI).

Por nuestra identidad es también una tarea entregar una formación cristiana que nos permita entregar herramientas de humanidad a cada uno de nuestros estudiantes, pues como dice el Papa Francisco “No se puede hablar de educación católica sin hablar de humanidad. La identidad católica es Dios que se ha hecho hombre...”. Por otro lado, para el pensamiento franciscano el ser humano es “una criatura relacional, única, integral e histórica”. Por ello, tenemos el deber de entregar una educación que sea capaz de abrir los horizontes del conocimiento, pero también de la diversidad humana, del respeto al otro y a la naturaleza. En síntesis, una educación humanista desde el enfoque franciscano debe respetar “la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio crecimiento.

Hacia el final del año 2019 la situación político y social de nuestro país nos obligó a readecuar nuestro calendario de trabajo académico, puesto que el trabajo en el aula se vio afectado por dichos acontecimientos. Nuestro trabajo estuvo enfocado en responder a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes a través de metodologías que les ayudaran a terminar de la mejor manera el año escolar.

Durante el año nuestra tarea fue responder de la manera más adecuada para responder a los objetivos educativos que la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Enseñanza nos propone cada año, es decir, formar personas que, de acuerdo con nuestra misión, que tienen a Jesucristo como modelo y que deben ser promotores de su propia realización humana y profesional, de tal manera que puedan ser constructores de sus propios proyectos de vida y contribuir a la construcción de una sociedad más humana.

Desde esta mirada de futuro y compromiso con la educación de los niños y niñas, jóvenes y jovencitas es que informo del quehacer educativo del año 2019.

1. ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento	Colegio Santa Clara
Sostenedora	Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Enseñanza
Representante Legal	Hna. Sara Carrasco Gutiérrez
Rol Base de Datos	14413-4
Decreto Cooperador de la Función del Estado	Resolución Exenta N° 871 del 06/06/1997
Fundación	Año 1997
Director	Adrián Délano Briceño
Dependencia	Particular Subvencionado Gratuito
Niveles de Enseñanza	Cursos mixtos en Educación Pre Básica – Básica y Media Científico Humanista
Régimen Escolar	Educación Básica: Media Jornada Educación Media: Jornada Completa
Índice de Vulnerabilidad IVE-SINAE	De un 45% en Educación Básica y un 44,8% en Educación Media
Convenio de Igualdad de Oportunidades	Incorporado entre los establecimientos educacionales que atiende estudiantes Prioritarios, de acuerdo con la Ley SEP.
Clasificación SEP	Emergente
Consejo Escolar	Cuenta con un Consejo Escolar en el que están representados todos los estamentos.

a. Personal

ESTAMENTO	Nº DE FUNCIONARIOS
Religiosas	3
Directivos	5
Personal Docente	31
Personal Administrativo	1
Capellán	1
Inspectores	2
Asistentes de Párvulo y Aula	5
Profesionales	5
Asistentes de la Educación Servicios Auxiliares	6
Nocheros	1

b. Matricula

	MATRÍCULA 2019 COLEGIO SANTA CLARA					Apoderados
	HOMBRES	%	MUJERES	%	Total	
PREKINDER	14	40%	21	60%	35	32
KINDER	23	59%	16	41%	39	39
1º BÁSICO	21	53%	19	48%	40	37
2º BÁSICO	15	38%	25	63%	40	39
3º BÁSICO	17	43%	23	58%	40	34
4º BÁSICO	23	58%	17	43%	40	34
5º BÁSICO	22	52%	20	48%	42	33
6º BÁSICO	14	34%	27	66%	41	30
7º BÁSICO	18	43%	24	57%	42	26
8º BÁSICO	15	36%	27	64%	42	27
1º MEDIO	23	53%	20	47%	43	28
2º MEDIO	14	33%	28	67%	42	32
3º MEDIO	19	48%	21	53%	40	24
4º MEDIO	21	53%	19	48%	40	29
TOTALES	259	46%	307	54%	566	444

c. Alumnos Prioritarios y Preferentes

	Estudiantes Prioritarios-Preferentes				
	PRIORITARIOS	%	PREFERENTES	%	Total
PREKINDER	10	6%	13	5%	23
KINDER	13	7%	10	4%	23
1º BÁSICO	15	9%	16	6%	31
2º BÁSICO	11	6%	20	8%	31
3º BÁSICO	10	6%	13	5%	23
4º BÁSICO	16	9%	19	7%	35
5º BÁSICO	11	6%	25	10%	36
6º BÁSICO	16	9%	18	7%	34
7º BÁSICO	16	9%	20	8%	36
8º BÁSICO	13	7%	23	9%	36
1º MEDIO	11	6%	27	10%	38
2º MEDIO	9	5%	20	8%	29
3º MEDIO	17	10%	15	6%	32
4º MEDIO	8	5%	22	8%	30
TOTALES	176	100%	261	100%	437

2. PRINCIPIOS DE NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nuestra práctica docente nos indica que hay siete principios de sentido común que diversas investigaciones han corroborado. Es por ello, que para nuestras prácticas docentes tengan éxito en el aprendizaje de nuestros estudiantes, necesitamos de directrices que guíen nuestro accionar educativo. Los siete principios que nos proponemos son los que siguen:

- Vivenciar la espiritualidad franciscana en el proceso pedagógico.
- Propiciar el diálogo entre estudiantes y profesores(as).
- Fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- Propiciar el aprendizaje activo.
- Aplicar Evaluación para el Aprendizaje y retroalimentar a tiempo.
- Propiciar el uso efectivo del tiempo.
- Propiciar altas expectativas respetando la diversidad.

Estos principios se sustentan en tres ejes que como comunidad escolar son estratégicos para el desarrollo de toda nuestra labor educativa:

- **EXCELENCIA ACADÉMICA** : Mejorar procesos de evaluación de los aprendizajes y programas académicos para lograr un mejor desempeño en pruebas de medición tanto internas como externas.
- **FORMACIÓN INTEGRAL**: Fortalecer la formación valórica, artístico – cultural, académica y deportiva de los estudiantes, destacando en ella los valores y sellos institucionales.
- **ORGANIZACIÓN INTERNA**: Optimizar relaciones, procesos y gestión de la Institución, logrando mantener un ambiente de apertura, inclusión y respeto a los otros que permita una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

a. Objetivos Institucionales

Objetivos que se persiguieron el año académico 2019, fueron los siguientes:

- Gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas y valóricas de todos los estudiantes, con especial énfasis en el proceso evaluativo más que en la calificación, y en la innovación pedagógica como metodología eficaz para mejorar los resultados de mediciones internas y externas.
- Generar los espacios en la Comunidad Educativa donde prime el buen clima y una sana convivencia, logrando consolidar las relaciones entre el Colegio y familia.
- Potenciar el liderazgo directivo y docente con el fin de instaurar un ambiente académico y culturalmente estimulante para toda la comunidad educativa.
- Convertirnos en una comunidad que trasmita una visión de la vida coherente iluminada por el Evangelio de Jesucristo, al estilo franciscano.

- Potenciar la cultura colaborativa entre Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación para construir una verdadera Comunidad de Aprendizaje.
- Gestionar las condiciones necesarias para implementar procesos de mejoramiento continuo tanto en recursos humanos como en recursos educativos, tecnológicos y financieros.

b. Metas

Entre las metas propuesta para el año 2019, podemos mencionar:

- Disminuir el % de repitencia escolar, respecto del año 2018 desde un 0.5 % a un 0 %
- Mejorar en 10 puntos los resultados del Simce de 4º, 8º Básico y IIº Medio.
- Proporcionar atención especializada a lo menos al 20 % los estudiantes desde 1º Básico a IVº Medio.
- Desarrollar en el 100% de los cursos un Proyecto de articulación entre diferentes asignaturas.
- Supervisar los procesos didácticos del 100% de los docentes y asistentes de aula que se implementen, orientándolos en la búsqueda de las estrategias adecuadas que permitan alcanzar los objetivos dispuestos.
- Monitorear al 100 % de los docentes de Aula en la elaboración de Planificaciones durante el 1º Semestre.
- Promover el funcionamiento pleno de todas las Organizaciones Institucionales Internas. (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Estudiantes, Comité Paritario).
- Incorporar a lo menos al 70% de los apoderados en las Reuniones de Apoderados mensuales.
- Incorporar a lo menos al 50% de los Apoderados de las Actividades complementarias del año

3. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

De acuerdo con el Plan de Mejoramiento, se desarrollaron una cantidad importante de acciones cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación que entregamos a nuestros estudiantes. Cada acción estuvo relacionada con ámbitos educativos y de gestión que se desarrollan al interior de la comunidad educativa. A continuación, un resumen de lo descrito anteriormente:

ÁMBITOS	OBJETIVOS	ACCIONES
APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	Gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas y valóricas de todos los estudiantes, con énfasis en la innovación pedagógica.	• Planes: Fomento Lector y Ciencias • Gestión de Myschool • Acompañamiento y evaluación prácticas pedagógicas • Talleres extraprogramáticos • Asistentes de Aula • Apoyo psicoeducativo a estudiantes
AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	Generar los espacios en la Comunidad Educativa donde prime el buen clima y una sana convivencia, logrando regular las relaciones entre el Colegio, los alumnos, los padres y apoderados.	• Fortalecer el Equipo de Convivencia. • Jornada de análisis de Reglamento Interno • Celebraciones comunitarias (Día del Alumno, Apoderado, Profesor, Asistentes) • Visitas pedagógicas • Semana de la Convivencia • Valores Mensuales • Reconocer de manera integral a estudiantes Semestralmente
LIDERAZGO ESCOLAR	Potenciar el liderazgo directivo y docente con el fin de instaurar un ambiente académico y culturalmente estimulante para toda la comunidad educativa.	• Implementación de PME 2019-2022 y su monitoreo. • Socialización PEI y PME • Fortalecimiento del Consejo Escolar, • Encuestas Satisfacción. • Fortalecer trabajo de organizaciones internas (CEPA, CESC)
ANIMACIÓN PASTORAL	Convertirnos en una comunidad que transmita una visión de la vida coherente y completa, iluminada por el Evangelio de Jesucristo, al estilo franciscano.	• Acompañamiento espiritual franciscano • Actividades litúrgicas • Celebraciones franciscanas • Jornadas de Reflexión pastoral franciscana • Desarrollo de acciones de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC)
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	Potenciar la cultura colaborativa entre Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación para construir una verdadera Comunidad de Aprendizaje.	• Talleres Comunidad de Aprendizaje. • Consejo de Profesoras Jefes. • Jornada de Reflexión docente • Proyectos interdisciplinarios (Metodología de proyectos) articulaciones • Acompañamiento docente permanente
ALIANZA FAMILIA-ESCUELA	Lograr una participación efectiva de la familia en el proceso educativo de nuestros estudiantes.	• Rediseño de reuniones de apoderados • Jornadas para padres • Celebración Semana de la Familia • Fortalecimiento CEPA • reconocimiento a familias destacadas
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	Gestionar las condiciones necesarias para implementar procesos de mejoramiento continuo tanto en recursos humanos como en recursos educativos y financieros.	• Actualización docente • Comprar o renovar material educativo • Inventario salas de clases y oficinas

a. ÁREA PEDAGÓGICA

1. Acompañamiento Docente

Una de las áreas de mucha importancia para alcanzar calidad se relaciona con el acompañamiento docente. Nuestros profesores y profesoras durante el año recibieron el apoyo a sus prácticas docentes a través de una observación en el aula, acompañamiento de algunos y en el desarrollo de talleres en los que se trataron temas relativos al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Si bien es cierto que el alumno debe ser el actor principal de sus aprendizajes, no menos cierto es que los y las docentes deben tener las herramientas necesarias para convertirse en líderes educativos de esos procesos.

Durante al año pasado un 80% de docentes fue visitado en el aula junto con recibir una retroalimentación posterior. Además, un 40% fue acompañado por una profesora tutora por al menos dos meses.

2. Perfeccionamiento Docente

Durante el año 2019 se desarrollaron diversos talleres de perfeccionamiento docente realizados por empresas externas con recursos de la ley SEP. Entre ellos podemos destacar el curso de DUA enfocado en las necesidades educativas de los estudiantes; autocuidado para docentes y asistentes de la educación; Convivencia Escolar en la Comunidad Educativa; Estrategias de Evaluación de acuerdo con el Decreto 67; Aplicación de la Normativa Escolar; etc.

Junto con ello, el perfeccionamiento en liderazgo permitió al equipo de gestión curricular integrar herramientas de trabajo pedagógico que promovieran el trabajo de la comunidad de aprendizaje docentes.

3. Proyectos de Articulación

Una de las tareas más importantes del docente es que nuestros estudiantes puedan entender que el conocimiento no es aislado, sino por el contrario necesita de otras disciplinas para lograr un aprendizaje más global. El mundo en que se desarrollarán en la vida profesional adulta requiere de habilidades tan importantes como el trabajo en equipo e interdisciplinario. Por ello, se mantiene el trabajo de los proyectos de articulación interasignaturas, consistentes en que 2 o más asignaturas se reúnen y planifican una investigación donde los y las estudiantes son evaluados por cada uno de los docentes que participan del proyecto. Lo anterior fomenta el aprendizaje integrado y el desarrollo de habilidades de nivel superior.

4. Análisis De Instrumentos De Evaluación

Un 100% de los instrumentos utilizados en el proceso evaluativo con los y las estudiantes fue revisado y retroalimentado por coordinación académica, a partir de estos datos se pudo obtener que la cobertura curricular fue en promedio de un 80% en el establecimiento. Esto se explica, especialmente, por la suspensión de clases hacia el final del año escolar.

5. Resultados Académicos

RENDIMIENTO ESCOLAR 2019

	PK	K	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	1º	1º	1º	Total	
TOTAL HOMBRES	14	23	22	15	18	23	22	14	18	15	23	15	21	21	264	46%
TOTAL MUJERES	21	16	19	25	23	17	20	27	24	27	20	28	21	19	307	54%
Matrícula Inicial	35	39	41	40	41	40	42	41	42	42	43	43	42	40	571	
Retirados	1		1		1			1			0	1	2		7	
Matrícula Final	34	39	40	40	40	40	42	40	42	42	43	42	40	40	564	
Reprobados						1					1	1			3	
Promovidos	34	39	40	40	40	39	40	41	42	42	42	41	40	40	561	99,5

→ Promoción

De un total de 564 estudiantes, 561 fueron promovidos, lo que corresponde a un 99,5%.

→ Repitencia

3 estudiantes reprobaron, esto corresponde a un 0,5% del total del estudiantado de nuestro colegio.

Si bien es cierto el porcentaje de repitencia es muy bajo, nuestra meta es llegar a cero estudiantes reprobados.

→ Evaluaciones Externas

Durante el año 2019 no se realizaron evaluaciones externas de medición SIMCE, producto del estallido social ocurrido en el mes de octubre en nuestro país.

Los resultados de las evaluaciones externas anteriores las detallamos a continuación:

		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	Cuarto Año Básico	268	292	288	286	291	290	
	Sexto Básico						267	
	Octavo Año Básico	253	244	232		250		
	Segundo Año Medio	265	224	246	244	245	238	
Matemática	Cuarto Año Básico	249	271	269	281	277	277	
	Sexto Básico						272	
	Octavo Año Básico	270	281	280		277		
	Segundo Año Medio	274	264	259	277	271	259	
Ciencias Naturales	Sexto Básico						264	
	Octavo Año Básico	281		277		265		
Ciencias Sociales	Segundo Año Medio			254		258	235	
PSU	Cuarto Año Medio	501	504	503	505	497		509

Los resultados obtenidos cumplen de manera satisfactoria con las metas planteadas en el área de Lectura 4° y 8° básico, esto es, un aumento mínimo de 5 puntos promedio respecto de la medición anterior. En las mediciones de lectura y Ciencias Sociales, si bien se observa una mejoría, está no alcanza a cumplir la meta planteada.

Con el fin de mejorar los resultados este año se implementarán procesos de acompañamiento a los y las docentes, además de proveer de material complementario en todas las áreas, especialmente en aquellas que no se alcanzaron las metas, junto a ello se contratarán plataformas computacionales de apoyo a los y las estudiantes.

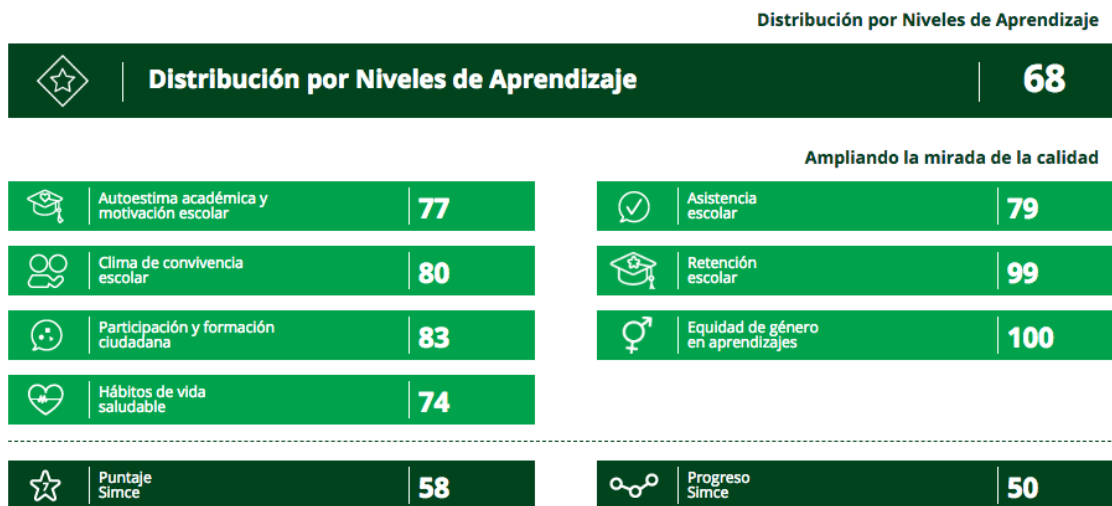
En el mediano plazo, esto es 4 años se espera alcanzar un puntaje promedio de 300 puntos en el SIMCE y 530 puntos en la PSU.

→ Evaluaciones Pre Básica

Se desarrollaron evaluaciones semestrales de nivel a kínder en los meses de junio y noviembre a través de un convenio con Aptus. Los estudiantes de este nivel pudieron a través de estos instrumentos demostrar los conocimientos y habilidades logradas durante el año escolar.

→ Categorías De Desempeño

La Agencia para la Calidad de la Educación construye a través de distintos indicadores la Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales. Si bien, solo el Cuarto año Básico logro participar en la medición Simce 2019, creemos importante rescatar la información del año anterior. Entre los indicadores se encuentra la Motivación Escolar, el Clima de Convivencia, los hábitos saludables, la asistencia y la Equidad de género, entre otros. De acuerdo con este análisis, nuestro colegio tiene categoría de desempeño ALTO desde el año 2017 en Educación Básica. Los puntajes obtenidos los podemos apreciar en el siguiente cuadro:



(Fuente: <https://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/categoria-desempeno>)

→ Reuniones Consejos Y Talleres Docentes

Una de las principales metas respecto de los docentes fue constituirse como una Comunidad de Aprendizaje, es decir un espacio de oportunidad para intercambiar conocimientos, discutir y analizar propuestas curriculares y ministeriales, etc. Es así como en una buena parte de los consejos y talleres planificados se desarrollaron propuestas de trabajo que permitieron profundizar en distintos tópicos curriculares y didácticos.

→ Cobertura Curricular

La medición y cuantificación de los logros en el aprendizaje construyen evidencia que da cuenta de la cobertura curricular que cada profesor o profesora alcanzan. Por ello, es una de nuestras mayores preocupaciones durante este período fue el acompañamiento a los docentes para el logro de la mayor cobertura curricular, de tal manera que nuestros estudiantes, especialmente los egresados, pudieran alcanzar las competencias y habilidades para la continuación de estudios del nivel superior. La cobertura durante el 2019 fue del 90%.

→ Talleres Extraprogramáticos:

1. total 33 talleres
2. Participación: 249 estudiantes
3. Actividades destacadas

→ Banda

La Banda de honor de nuestro colegio se presentó en el homenaje a los Héroes de Iquique en Valparaíso, en la Comunidad de Placilla y en el Encuentro de Bandas Escolares en el Regimiento Maipo de Valparaíso, donde fueron destacados por su magnífica presentación.

→ Talleres de Ciencias

El área científica al igual que en años anteriores tuvo una destacada participación a nivel comunal, regional y nacional. Nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en academias científicas de la Universidad Técnica Federico Santa María, junto a renombrados colegios particulares y municipales de la región. Además, tuvieron destacada participación en la Academia de Ciencias del Programa Nacional RedExplora, y en diversas participaciones en las entidades de educación superior regionales, tales como, la Pontificia universidad católica de Valparaíso y Universidad de Playa Ancha.

→ Salidas Pedagógicas

El porcentaje de cobertura de salidas pedagógicas no fue de un 100%, a raíz de los acontecimientos del estallido social en nuestro país. Sin embargo, un buen número de estudiantes pudo participar en diferentes salidas. Entre las principales visitas podemos mencionar:

- Exposiciones y ferias en universidades: PUCV, UTFSM, UPLA, U de Chile, Universidad de Santiago, Universidad de Valparaíso.
- Teatros (IPA)
- Museos.
- Planetario
- Congreso Nacional
- Jornadas de reflexión y formación en el Totoral

4. Área Pastoral

Desde sus inicios el Colegio ha compartido la misión de la Iglesia y de la fundadora de la Congregación Madre Antonia Lampel que es anunciar el Evangelio al estilo de San Francisco y Santa Clara. Por ello la actividad pastoral juega un rol importantísimo en la acción educativo-pastoral del colegio, las que se enmarcan en gran parte al calendario litúrgico.

Pastoral Sacramental:

- PRIMERAS COMUNIONES, participaron 23 alumnos del quinto y sexto año básico.
- CONFIRMACION: 12 jóvenes de nuestra comunidad recibieron la formación de parte de las religiosas de nuestra comunidad y el sacramento de parte del Obispo Administrador de la Diócesis de Valparaíso. Junto a ellos 2 adultos
- CELEBRACIONES IMPORTANTES:
 - CELEBRACION DE SEMANA SANTA; Domingo De Ramos – Jueves Santo (Ultima Cena) – Pascua De Resurrección
 - ANIVERSARIO DEL COLEGIO (Eucaristía De Acción De Gracias)
 - FIESTA DE SAN FRANCISCO (Eucaristía)
 - EUCARISTIA DE FIESTAS PATRIAS
- JORNADAS; para fortalecer la Fe en Cristo y los valores Franciscanos estas jornadas les da la posibilidad de una mayor comunicación, unidad y conocimiento entre sus pares. Se desarrollaron jornadas para estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación. También se desarrollaron jornadas para padres y madres (EME y EPE)
- ACTIVIDADES:
 - Canasta familiar para apoderados y un apoyo espiritual
 - Becas para alumnos y apoderados
 - Visita a fundación las rosas, un aporte en útiles de aseo, acompañar y compartir con ellos unos minutos.
 - Caminata ecológica (cuidemos nuestra casa común) laguna tranque las cenizas.
 - Concurso de pesebres
 - Concurso de bolsa ecológica
 - Biblia peregrina

5. Área de Formación

Uno de los más importantes objetivos del Colegio Santa Clara es construir una comunidad educativa en donde la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo se sustenten en los grandes valores que San Francisco de Asís y Santa Clara legaron a la familia franciscana.

No solo aspiramos a que nuestros estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades académicas, sino que también se desarrollen como seres humanos respetuosos de sí mismos, de sus prójimos y de la creación. Para ello, es necesario ayudar a que cada estudiante desarrolle todas sus capacidades de forma equilibrada, haciéndose responsables de sus emociones y decisiones.

Deseamos que cada estudiante pueda hacer una síntesis en su formación y que obtengan las herramientas necesarias para enfrentar los futuros desafíos y construir su propio proyecto de vida.

En esta línea es que el Colegio desarrolla distintas acciones que permitan el pleno desarrollo de cada uno de sus estudiantes:

- Plan de sexualidad, afectividad y género.

Durante este año escolar el Psicólogo del establecimiento realizó un acompañamiento a los y las profesoras jefes en el desarrollo de talleres del Centro de Educación Sexual, Inteligencia Emocional y Afectividad Integral de la fundación CESI.

Producto de lo anterior es que se desarrollaron 91 talleres de sexualidad, afectividad y género con estudiantes en horario de orientación durante el año escolar.

Durante el año también se desarrollaron 2 Capacitaciones para cuerpo docente, presentando las implicancias, necesidades y beneficios de educar en sexualidad, afectividad y género.

Por otro lado, se realizaron reuniones formativas para madres, padres y apoderados donde se realiza un trabajo en modalidad de taller en torno a la prevención del abuso sexual infantil y la prevención del consumo de alcohol y drogas.

Una de las acciones realizadas fue el obtener un diagnóstico institucional en torno a la percepción de las madres, padres y apoderados en torno a la implementación del plan de sexualidad, afectividad y género.

-También se desarrollaron grupos focales con apoderados voluntarios desde kínder a tercero medio, en torno a la educación en sexualidad afectividad y género con nuestros estudiantes.

- Plan de gestión de la convivencia escolar

La buena convivencia escolar es una tarea que debe emprender toda comunidad sana. Por ello se realizó un diagnóstico institucional a través de encuesta sobre el funcionamiento y entendimiento de la convivencia escolar con la comunidad educativa.

La celebración del día de la convivencia escolar con toda la comunidad educativa abordando la temática del buen trato, fue una de las actividades que mayor impacto ha tenido en el tema.

Diario mural convivencia escolar durante todo el año escolar

- Socialización del reglamento interno con la comunidad educativa.

- Charla prevención Violencia en el pololeo para estudiantes de enseñanza media.
 - Congreso de estudiantes en colaboración con el centro de estudiantes y programa de apoyo a la convivencia escolar (Paces) en torno a las necesidades de los estudiantes.
 - Jornada de convivencia escolar con los apoderados en modalidad taller durante reuniones de apoderados. Se trabajan temáticas de prevención del abuso sexual infantil, bullying, sexting, prevención consumo alcohol y drogas, y orientación vocacional.
 - Intervenciones en aula durante el año escolar producto de necesidades emergente que se abordaron a través de intervenciones a cargo de psicólogo e inspectoría general.
 - Estudiantes reconocidos como representantes del valor del mes.
 - Capacitación de equipo de convivencia escolar en temáticas de prevención del abuso sexual infantil, convivencia escolar y orientación vocacional.
- Otras Actividades
 - Taller para padres de Habilidades Parentales (reuniones de apoderados)
 - Charlas de comunicación efectivas para padres
 - Charla para padres sobre cyberbullying
 - Operativo Cívico organizado por Carabineros de Chile
 - Pastoral intercolegio con Escuela Hugo Errázuriz.
 - Capacitación para la prevención del abuso.

6. Gestión Económica

a. Subvención General

INGRESOS SUBVENCION GENERAL 2019		
DESCRIPCION	AÑO 2019	%
SUBVENCION GENERAL	\$ 554.770.002	98,8%
SUBVENCION MANTENIMIENTO	\$ 4.733.176	0,8%
SUBVENCION PRORETENCION	\$ 1.740.148	0,3%
TOTAL INGRESOS	\$ 561.243.326	100%
GASTOS SUBVENCION GENERAL 2019		
DESCRIPCION	AÑO 2019	%
<i>GASTOS REMUNERACIONALES</i>	<i>406.103.442</i>	<i>72,4%</i>
<i>BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO</i>	<i>7.023.605</i>	<i>1,3%</i>
<i>APORTES PREVISIONALES</i>	<i>19.521.909</i>	<i>3,5%</i>
<i>RECURSOS DE APRENDIZAJE</i>	<i>569.780</i>	<i>0,1%</i>
<i>GASTOS BIENESTAR ALUMNOS</i>	<i>1.712.073</i>	<i>0,31%</i>
<i>GASTOS DE OPERACIÓN</i>	<i>10.757.548</i>	<i>1,92%</i>
<i>SERVICIOS BÁSICOS</i>	<i>9.494.347</i>	<i>1,69%</i>
<i>SERVICIOS GENERALES</i>	<i>613.064</i>	<i>0,11%</i>
<i>ARRIENDOS DE INMUEBLES</i>	<i>29.000.000</i>	<i>5,17%</i>
<i>CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA</i>	<i>74.694.248</i>	<i>13,31%</i>
<i>ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES</i>	<i>1.403.360</i>	<i>0,25%</i>
TOTAL GASTOS	560.893.376	99,9%

b. Subvención Escolar Preferencial

INGRESOS SUBVENCION SEP 2019		
DESCRIPCION	AÑO 2019	%
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	71.196.153	44,6%
SUBVENCION POR CONCENTRACION	16.299.801	10,2%
APORTE ADICIONAL SEP	71.196.152	44,6%
AJUSTES POR REZAGADOS	1.064.826	0,7%
TOTAL INGRESOS	159.756.932	100,0%

GASTOS SUBVENCION SEP 2019		
DESCRIPCION	AÑO 2019	%
GASTOS REMUNERACIONALES	70.214.904	44,0%
APORTES PREVISIONALES	2.510.882	1,6%
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	23.689.000	14,8%
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	13.853.124	8,7%
EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	3.655.820	2,3%
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	13.432.869	8,4%
GASTOS DE OPERACIÓN	25.972.019	16,3%
SERVICIOS BÁSICOS	2.494.571	1,6%
CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	1.287.695	0,8%
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	2.431.000	1,5%
TOTAL GASTOS	159.541.884	99,9%

7. Desafíos 2020

- a. Afianzar el trabajo del Proyecto Justicia, Paz E Integridad De La Creación (JPIC)
- b. Potenciar el rol del profesor jefe
- c. Desarrollar Plan de formación permanente para docentes y asistentes de la educación.
- d. Fomentar la participación de los padres en actividades formativas y pastorales.
- e. Fortalecer la Comunidad Profesional de Aprendizaje
- f. Potenciar el trabajo del equipo Socioeducativo y su relación con las jefaturas de curso.
- g. Avanzar en la cobertura para alumnos con necesidades educativas e inclusión (DUA)
- h. Aplicación del Decreto 67 sobre Evaluación y Promoción.
- i. Fortalecer la Buena Convivencia y Valores Institucionales.
- j. Desarrollar el Plan de Inclusión y no violencia.
- k. Continuar con mejoras en implementación e infraestructura
- l. Continuar la mejora de los resultados educativos.

ADRIÁN DÉLANO BRICEÑO
DIRECTOR

Valparaíso, marzo de 2020