

Nombre Establecimiento: ESCUELA SANTA CLARA

RBD: 14413

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una comunidad de aprendizaje que entregue una educación integral y de calidad al estilo franciscano a familias de Placilla.
Misión	Otorgar a sus estudiantes una educación de calidad a través de un proyecto pedagógico-pastoral que les ayude a desarrollar al máximo sus competencias académicas y humanas, siendo constructores de sus proyectos de vida para contribuir a la convivencia en una sociedad más justa, solidaria y diversa, desarrollar capacidades de trabajo colaborativo y liderazgo, y cumplir con su papel como ciudadano en la sociedad democrática.
Sello 1	IDENTIDAD : Que los miembros de la Comunidad Educativa se sientan parte de ella y su Proyecto Educativo, que podamos construir personalidades que desarrollen los valores de la fraternidad, paz y bien, servicio, solidaridad, alegría, respeto por la naturaleza en sus vidas y en el entorno donde viven.
Sello 2	APRENDIZAJES DE CALIDAD: Entendidos como la posibilidad que cada uno de los alumnos y alumnas reciban una educación que les prepare para enfrentar los desafíos de su vida futura (educativa o laboral), con herramientas educativas que les permita desarrollar las competencias que se necesitan en la sociedad del conocimiento. Para ello se necesita una docencia de calidad ,entendida como Docentes que demuestran en su desempeño profesional la formación académica, las competencias humanas, sociales y éticas, que les permiten proveer de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y que contribuyen, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.
Sello 3	INCLUSIÓN (atención a la diversidad): Entendida la Comunidad Educativa como un espacio con igualdad de oportunidades para todos y todas los alumnos y alumnas, cuyas familias optaron por nuestro Proyecto Educativo, el que en su esencia asume el actuar de San Francisco de Asís, acogiendo a todo otro como un hermano, sin discriminación, sin exclusión. De esa manera se desarrolla una sana convivencia, a partir de la cual el colegio es entendemos como un lugar para aprender a convivir, respetando la diversidad y como un espacio y oportunidad para construir relaciones de confianza y fraternidad entre todos sus miembros al estilo de San Francisco de Asís y su primera comunidad de hermanos.
Sello 4	FORMACIÓN PARA LA VIDA: Entendida como el proceso de desarrollo de habilidades que permita a los alumnos y alumnas de nuestro colegio construir su propio proyecto de vida y alcanzar su desarrollo en todos los ámbitos de su crecimiento humano (biológico, psicológico, espiritual y social). Para ésto es también esencial desarrollar la formación ciudadana,entendida como aquella que otorga a los y las estudiantes herramientas, habilidades y competencias para cumplir con su papel como ciudadano y ciudadana en la sociedad democrática a la que todos estamos llamados a construir para el beneficio de nuestro país y su gente.
Valores y Competencias	VALORES: -Respeto por la diversidad - Fraternidad al estilo Franciscano, - Agente de Renovación - Carácter educativo- comunitario, -Apertura a los nuevos desafíos culturales. -Sentido Social de la práctica educativa. COMPETENCIAS: -Aprendizaje significativo -Desarrollo de habilidades superiores -Fortalecimiento de habilidades cognitivas y valóricas -Conocimiento de derechos humanos y deberes ciudadanos. -Trabajo colaborativo -Uso de métodos de resolución de conflictos.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
IDENTIDAD : Que los miembros de la Comunidad Educativa se sientan parte de ella y su Proyecto Educativo, que podamos construir personalidades que desarrollen los valores de la fraternidad, paz y bien, servicio,		-Liderazgo del director: otorgar a los estudiantes una educación de calidad a través de un proyecto pedagógico pastoral , reformulando el PEI en conjunto con la comunidad educativa, a fin de que éste de cuenta de la Visión,		

<p>solidaridad, alegría, respeto por la naturaleza en sus vidas y en el entorno donde viven.</p>		<p>Misión, modalidad y características centrales del establecimiento que permitan una instauración de un ambiente académico y culturalmente estimulante para toda la comunidad educativa.</p>		
<p>APRENDIZAJES DE CALIDAD: Entendidos como la posibilidad que cada uno de los alumnos y alumnas reciban una educación que les prepare para enfrentar los desafíos de su vida futura (educativa o laboral), con herramientas educativas que les permita desarrollar las competencias que se necesitan en la sociedad del conocimiento. Para ello se necesita una docencia de calidad ,entendida como Docentes que demuestran en su desempeño profesional la formación académica, las competencias humanas, sociales y éticas, que les permiten proveer de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y que contribuyen, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.</p>	<p>-Gestión de Curriculum: desarrollar al máximo competencias académicas de los estudiantes, consolidando estrategias pedagógicas que potencien la comprensión lectora y la resolución de problemas. -Enseñanza y aprendizaje en el aula: otorgar a los estudiantes educación de calidad por medio del mejoramiento del desempeño docente, a través de plataformas on line de planificación y evaluación de aprendizajes</p>	<p>Planificación y gestión de resultados: Recopilar los resultados académicos y satisfacción de los apoderados para adecuarlos al PME, monitoreando su desarrollo y cumplimiento de metas</p>		
<p>INCLUSIÓN (atención a la diversidad): Entendida la Comunidad Educativa como un espacio con igualdad de oportunidades para todos y todas los alumnos y alumnas, cuyas familias optaron por nuestro Proyecto Educativo, el que en su esencia asume el actuar de San Francisco de Asís, acogiendo a todo otro como un hermano, sin discriminación, sin exclusión. De esa manera se desarrolla una sana convivencia, a partir de la cual el colegio es entendemos como un lugar para aprender a convivir, respetando la diversidad y como un espacio y oportunidad para construir relaciones de confianza y fraternidad entre todos sus miembros al estilo de San Francisco de Asís y su primera comunidad</p>	<p>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes: implementar estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades de liderazgo, además de consolidar los procedimientos de apoyo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.</p>			

de hermanos.				
<p>FORMACIÓN PARA LA VIDA: Entendida como el proceso de desarrollo de habilidades que permita a los alumnos y alumnas de nuestro colegio construir su propio proyecto de vida y alcanzar su desarrollo en todos los ámbitos de su crecimiento humano (biológico, psicológico, espiritual y social). Para ésto es también esencial desarrollar la formación ciudadana, entendida como aquella que otorga a los y las estudiantes herramientas, habilidades y competencias para cumplir con su papel como ciudadano y ciudadana en la sociedad democrática a la que todos estamos llamados a construir para el beneficio de nuestro país y su gente.</p>				

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>IDENTIDAD : Que los miembros de la Comunidad Educativa se sientan parte de ella y su Proyecto Educativo, que podamos construir personalidades que desarrollen los valores de la fraternidad, paz y bien, servicio, solidaridad, alegría, respeto por la naturaleza en sus vidas y en el entorno donde viven.</p>	<p>Colaborar el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.</p>	<p>Vivir la verdad para hacer a nuestros estudiantes libres, ne el sentido mas profundo de la libertad humana. (Plan en ejecución)</p>	<p>Desarrollar conciencia y cultura de autocuidado y prevención de riesgos.</p>	<p>Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.</p>	<p>Otorgar orientación colaborativa a trabajo, lo cual le da sentido a la formación de nuestros estudiantes (Plan en ejecución)</p>	<p>Trabajar para transformar el medio que rodea a los estudiantes. (Plan en ejecución)</p>
<p>APRENDIZAJES DE CALIDAD: Entendidos como la posibilidad que cada uno de los alumnos y alumnas reciban una educación que les prepare para enfrentar los desafíos de su vida futura (educativa o laboral), con herramientas</p>	<p>El clima escolar afecta el bienestar y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa.</p>	<p>incluir, entre las propuestas de mejoramiento, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje requeridas para un desarrollo Socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños y jóvenes.</p>	<p>Promover en los y las estudiantes conocimientos, actitudes y habilidades orientadas a fortalecer en ellos el auto-cuidado, prevención de situaciones de riesgo y el cuidado de su entorno.</p>	<p>Desarrollar al máximo sus competencias académicas y cristianas.</p>	<p>Desarrollar al máximo sus competencias académicas y cristianas. (Plan en ejecución)</p>	<p>Desarrollar al máximo sus competencias académicas y cristianas. (Plan en ejecución)</p>

<p>educativas que les permita desarrollar las competencias que se necesitan en la sociedad del conocimiento. Para ello se necesita una docencia de calidad ,entendida como Docentes que demuestran en su desempeño profesional la formación académica, las competencias humanas, sociales y éticas, que les permiten proveer de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y que contribuyen, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.</p>						
<p>INCLUSIÓN (atención a la diversidad): Entendida la Comunidad Educativa como un espacio con igualdad de oportunidades para todos y todas los alumnos y alumnas, cuyas familias optaron por nuestro Proyecto Educativo, el que en su esencia asume el actuar de San Francisco de Asís, acogiendo a todo otro como un hermano, sin discriminación, sin exclusión. De esa manera se desarrolla una sana convivencia, a partir de la cual el colegio es entendemos como un lugar para aprender a convivir, respetando la diversidad y como un espacio y oportunidad para construir relaciones de</p>	<p>Respetar la diversidad en la construcción de proyectos de vida y contribuir a la convivencia de una sociedad mas solidaria.</p>	<p>Ser un espacio formativo en un clima de respeto y de igualdad de oportunidades para todos. ( Plan en ejecución)</p>	<p>Formar estudiantes responsables de sí mismos y de su entorno, en un contexto de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.</p>	<p>Ser un espacio formativo de un clima de respeto de igualdad de oportunidades para todos.</p>	<p>Ser un espacio formativo de un clima de respeto de igualdad de oportunidades para todos.(Plan en ejecución)</p>	<p>Otorgar una orientación colaborativa al trabajo, lo cual le de un sentido a la formación de los estudiantes</p>

confianza y fraternidad entre todos sus miembros al estilo de San Francisco de Asís y su primera comunidad de hermanos.						
<p>FORMACIÓN PARA LA VIDA: Entendida como el proceso de desarrollo de habilidades que permita a los alumnos y alumnas de nuestro colegio construir su propio proyecto de vida y alcanzar su desarrollo en todos los ámbitos de su crecimiento humano (biológico, psicológico, espiritual y social). Para ésto es también esencial desarrollar la formación ciudadana, entendida como aquella que otorga a los y las estudiantes herramientas, habilidades y competencias para cumplir con su papel como ciudadano y ciudadana en la sociedad democrática a la que todos estamos llamados a construir para el beneficio de nuestro país y su gente.</p>	Respetar la diversidad en la construcción de proyectos de vida y contribuir a la convivencia de una sociedad mas solidaria.	Promover instancias en la que el estudiante reflexione a cerca de la dimensión afectiva de la sexualidad y desarrollar el respeto por la diversas formas de vivencia ( Plan en ejecución)	Otorgar orientación colaborativa al trabajo, lo cual le da sentido a la formación de nuestros estudiantes. (Plan en ejecución)	Ejercer derechos y obligaciones de los estudiantes de un contexto de sociedad democrática	Promover instancias en la que el estudiante reflexione, inspirado en los principios y valores católicos y franciscanos. (Plan en ejecución)	Respetar la diversidad en la construcción de sus proyectos de vida.

#### Autoevaluación Institucional

#### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos alcanzan un 90% de logro, en relación a las acciones implementadas y finalizadas.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generaron motivación en los estudiantes para la superación académica, la participación en diversas actividades, la integración familiar en la comunidad escolar así como la identidad y compromiso de los docentes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales	Se concluye que el P.M.E. anterior fue desarrollado por completo, sin

	conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	embargo se deben consolidar acciones que presentan sistematicidad en últimos 3 años e implementar de Planes de Sexualidad contextualizado a la realidad de la comunidad educativa.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El 100% de los docentes participa en instancias de perfeccionamiento . En la implementación del Plan de Acompañamiento de las prácticas pedagógicas en el aula, el 70% de los docentes fueron acompañados en el aula por el equipo técnico, manifestando mejoras en monitoreos posteriores. El 100% de los talleres y actividades de extensión son monitoreados mensualmente. En cuanto a Simce , matemáticas alcanza logros sustantivos en relación a meta, sin embargo lenguaje se mantiene fluctuante.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Estos logros del cumplimiento de las metas se ven reflejados en los resultados académicos propuestos para el mejoramiento de los aprendizajes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Perdurarán en el tiempo las prácticas innovadoras que se han consolidado y que se han aplicado de forma transversal, entregando y optimizando recursos para tales fines.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Modificar estrategias para alcanzar logros en cuanto a los resultados SIMCE Lenguaje.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Incorporación en el cronograma anual de actividades, trabajos particulares para trabajar la convivencia de cada curso, así como también incluir talleres de trabajo con profesores y asistentes de aula
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Buscar instancias de vinculación con redes de apoyo externas y socializar a los apoderados cada actividad realizada.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en el diseño del plan y actualmente se encuentra en proceso de implementación
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar acciones, estableciendo redes de apoyo y socializando con la Comunidad Educativa cada una de las actividades realizadas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	mejoras en los canales de comunicación e información a los apoderados en cuanto a protocolo de accidentes escolares
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar y optimizar la frecuencia de operación Francisca Cooper
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en el diseño del plan y actualmente se encuentra en proceso de implementación
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar acciones, socializando con la Comunidad Educativa cada una de las actividades realizadas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en el diseño del plan y actualmente se encuentra en proceso de implementación
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Institucionalizar y consolidar acciones, socializando con la Comunidad Educativa cada una de las actividades realizadas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en el diseño del plan y actualmente se encuentra en proceso de implementación
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar acciones, estableciendo redes de apoyo con casas de estudio y ATE, permitiendo de esta manera, fortalecer las competencias de los docentes.

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades se focalizan en la relativa optimización del tiempo disponible para la cobertura curricular, ya que las estrategias utilizadas no suelen ser las mas adecuadas para la optimización anteriormente señalada.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Objetivos y contenidos no se logran cubrir durante el año lectivo.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha adquirido herramientas tecnológicas que faciliten el registro de la planificación y evaluación ( plataformas Masterclass, My School), de la misma forma los docentes han participado en diferentes capacitaciones concernientes a estrategias y didáctica de evaluación
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los sellos mas abordados a través de la implementación del curriculum han sido el fortalecimiento de la reflexión crítica y del trabajo colaborativo, por medio de salidas a terreno, organización y participación en ferias educativas y científicas, desarrollo de tutorías, etc.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* PSU
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Desde una perspectiva positiva de esos procesos, se considera que ha influido de buena forma la aplicación de técnicas innovadoras como el Método I.D.E.A en forma transversal en las diferentes área.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Sistematizar los aprendizajes a partir de las capacitaciones de entregadas a los docentes.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas que explican los resultados generales descendidos en el área de comprensión lectora tienen relación con la poca sistematicidad de los procesos educativos ademas de la falta de articulaciones concretas que permitieran fortalecer los aprendizajes. En cambio en área de resolución de problemas se muestra un alza sostenida de los resultados obtenidos en mediciones externas, esto se debe al trabajo articulado en las asignaturas.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El equipo técnico pedagógico coordina la implementación general del curriculum, lineamientos pedagógicos a través de observaciones de clase, plan de acompañamiento docente y monitoreo permanente de los resultados de aprendizaje. Los profesores conducen las clases con claridad, manifiestan interés por sus estudiantes, logran que la mayor parte de la clase se destine al proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes trabajen dedicadamente.	.Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen medianamente a la conducción efectiva de los procesos enseñanza-aprendizaje .Los profesores no utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje del todo efectivas en el aula ni elaboran instrumentos evaluativos que midan de manera eficaz la habilidades superiores.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Contar con un sostenedor dispuesto a realizar las inversiones necesarias para el mejoramiento de los aprendizajes, asumiendo la responsabilidad por los resultados del colegio.Contar con una Coordinación Académica que gestiona los procesos de cambio en la mejora de los aprendizaje de los estudiantes. Fuerte	Poca proyección del colegio hacia la comunidad de Placilla, que involucren a las organizaciones sociales, educacionales y productivas. Falta una mirada compartida con los otros miembros de la comunidad educativa respecto de las metas educativas.

		compromiso de la comunidad educativa en el fortalecimiento de a formación valórica de los estudiantes. Permanente búsqueda en de una comunidad de aprendizaje Santa Clara.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Implementación de talleres lograda a cabalidad, en relación a la optimización de tiempos y recursos. Talleres implementados cumplen expectativas en relación al sentido de pertenencia , formación valórica y académica.	Plan de afectividad Sexualidad y Genero no fue elaborado por falta de ATES concursantes. Se plantea para este 2017 elaboración propia del Plan, considerando contexto y recursos para llevar a cabo su implementación.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se renueva y adquiere material didáctico y mobiliario de acuerdo a las necesidades detectadas y a los programas implementados. Se consolidan los procesos de formación continua a los docentes y asistentes de aula, con el objeto de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Implementación de sistema de audio y sonido (Básica y Media) que permite utilizar la música como estrategia para el aprendizaje. Se crea un Sistema de Gestión de recursos que permite regular y optimizar los recursos	Falta hacer un uso mas efectivo de los recursos y de los convenios que existen con diversas instituciones que potencien el desarrollo del PEI.- Dificultades para monitorear a los docentes en la aplicación de las capacitaciones y perfeccionamientos en el aula. No se evaluó el uso de material didáctico

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se debe promover el aprendizaje colaborativo entre los docentes hacer mas efectiva la elaboración de planificaciones y de instrumentos evaluativos, y la construcción de estrategias que permita el aprendizaje de los estudiantes, en el contexto de una comunidad profesional que aprende. De igual manera, el establecimiento debe idear mecanismos pertinentes para apoyar a los estudiantes que presentan rezago con el propósito de asegurar que todos los alumnos puedan efectivamente aprender.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Falta potenciar el liderazgo del director en la instauración de una cultura de altas expectativas, de manera de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de las metas propuesta por el PME y el PEI. Existe la voluntad de trabajar por el logro de este objetivo y el ambiente laboral y educativo ayuda a mejorar cada día el compromiso por entregar de parte de la Sostenedora y Director una educación de calidad, inclusiva y académicamente estimulante para profesores y estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	En relación a los resultados en esta área, se concluye que es necesario buscar mayores y mejores canales de comunicación con las diferentes redes de apoyo comunal presentes en el sector de Placilla. Optimización de tiempos y recursos en relación a la coordinación de los agentes responsables. Incorporación en el cronograma anual de actividades, trabajos particulares para trabajar la convivencia de cada curso, así como también incluir talleres de trabajo con profesores y asistentes de aula
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se debe potenciar el uso efectivo de los recursos con los que cuenta la institución, para así alcanzar de manera óptima los objetivos trazados. En cuanto a los recursos humanos se debe mejorar el reclutamiento y retención del personal idóneo para la institución.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se debe trabajar de manera mas efectiva en el monitoreo del PME y de los resultados académicos de los estudiantes. Para ello es necesario contar con mejores herramientas de evaluación de las distintas etapas del proceso, especialmente lo relacionado a la planificación y evaluación de los aprendizajes, poniendo énfasis en la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas para lograr la movilidad de los estudiantes desde los niveles Bajo y Medio Bajo hacia los niveles Medio Alta y Alto.

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
-------------	----------------------	------------------



Gestión Pedagógica	Instalar un programa anual de prácticas pedagógicas y metodológicas que asegure el mejoramiento de los resultados de aprendizaje internos y externos y la cobertura curricular e incentive la participación de los alumnos en un proceso de aprendizaje autónomo.	Un 100% de los y las docentes perfeccionara el sistema de evaluaciones al termino del año lectivo , además de implementar pruebas institucionales en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias para monitorear los aprendizajes logrados y el cumplimiento de la cobertura curricular a través de plataforma electrónica que mejoren significativamente los aprendizajes de los estudiantes.
Gestión Pedagógica	Constituir a los docentes como una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la que se trabaje y reflexione en función de la misión específica del área y los requerimientos técnicos de la institución, fomentando la colaboración y la coevaluación permanente, generando y ejecutando propuestas e instrumentos de mejora continua.	El 100% de los docentes participan en talleres técnicos que apunten a la consolidación de una Comunidad de Aprendizaje que se oriente a la búsqueda de mejores estrategias para sus practicas pedagógicas para lograr mejores aprendizajes, especialmente el los alumnos que se encuentran en los niveles Bajo y Medio Bajo y potenciar a los que se encuentran en el Medio Alto y Alto. Garantizar tiempos necesarios para reunirse a planificar, revisar estados de avance, analizar propuestas de innovaciones pe
Liderazgo	Mejorar los resultados de la cobertura curricular de los estudiantes, especialmente de los prioritarios y preferentes a través de un apoyo sistemático a los y las docentes que potencie las practicas pedagógicas y la preparación de la enseñanza, principalmente en comprensión lectora y resolución de problemas.	Los docentes de Educación Básica y Media, en un 100% participará a lo menos en una capacitación en las áreas de manejo de habilidades para el mejoramiento de prácticas metodológicas y evaluativas durante el año escolar. Consolidación del Plan de fomento lector, por medio de la organización de al menos 2 actividades semestrales masivas durante al año lectivo que focalicen el gusto por la lectura y la comprensión.
Liderazgo	Implementar y consolidar un modelo de gestión que asegure en el tiempo la viabilidad del Proyecto Educativo, incorporando los valores y principios que lo sustentan en todas las acciones y relaciones de la vida comunitaria que permitan un mejor clima organizacional y de convivencia que ademas, instaure una cultura de altas expectativas, de manera de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela hacia el logro de las metas propuesta por el PME y el PEI. .	El Director y la Coordinación Académica visita a lo menos 2 veces al semestre el aula al 100% de los profesores, retroalimentando en torno a la implementación curricular.El 100% de los docentes y asistentes de la educación,
Convivencia Escolar	Consolidar y sistematizar el buen clima en los diferentes ámbitos escolares, mejorando la participación y la gestión de prácticas para desarrollo integral de los estudiantes.	Implementar y monitorear el 100% de los talleres y actividades de extensión que apunten a mejorar el buen clima escolar en los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Consolidar y sistematizar el buen clima en los diferentes ámbitos escolares, mejorando la participación y la gestión de practicas para el desarrollo integral de los estudiantes	Implementar y monitorear el 100% de los talleres y actividades de extensión que apunten a mejorar el buen clima escolar en los distintos estamentos de la comunidad educativa
Gestión de Recursos	Crear un sistema efectivo de diagnostico, monitoreo y evaluacion de los recursos tecnologico, didacticos, humanos, financieros y administrativos de la institucion.	Contar con un inventario actualizado de total del material adquirido con recursos SEP que de cuenta de manera anual de las necesidades de renovación o reparación de los diversos recursos con que cuenta la institución. Implementar una plataforma informática que permita tener un sistema efectivo de gestión de todo tipo de recursos.
Área de Resultados	Mejorar resultados de evaluaciones externas (SIMCE, PSU) e internas ( evaluaciones PME: diagnósticas - intermedia - final )	Mejorar en 5 puntos anuales las mediciones externas, manteniendo o mejorando la tendencia de los últimos años en educación básica y media.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar un programa anual de prácticas pedagógicas y metodológicas que asegure el mejoramiento de los resultados de aprendizaje internos y externos y la cobertura curricular e incentive la participación de los alumnos en un proceso de aprendizaje autónomo.			Consolidación del planes de Ciencia y Fomento lector Consolidar el apoyo psicosocial en lo que se refiere a NEE y a desarrollo de orientación vocacional y apoyo en roles parentales	
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Constituir a los docentes como una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la que se trabaje y reflexione en función de la misión específica del área y los requerimientos técnicos de la institución, fomentando la colaboración y la coevaluación permanente, generando y ejecutando propuestas e instrumentos de mejora continua.			Consolidar el proceso de acompañamiento y evaluación de practicas pedagógicas en el aula	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia	Mejorar los resultados de la cobertura curricular			Consolidación de ferias educativas internas y externas Consolidar el monitoreo de planes	

	<p>Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>de los estudiantes, especialmente de los prioritarios y preferentes a través de un apoyo sistemático a los y las docentes que potencie las practicas pedagógicas y la preparación de la enseñanza, principalmente en comprensión lectora y resolución de problemas.</p>			<p>de mejoramiento para optimizar el buen uso de los recursos</p>	
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Implementar y consolidar un modelo de gestión que asegure en el tiempo la viabilidad del Proyecto Educativo, incorporando los valores y principios que lo sustentan en todas las acciones y relaciones de la vida comunitaria que permitan un mejor clima organizacional y de convivencia que además, instaure una cultura de altas expectativas, de manera de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela hacia el logro de las metas propuesta por el PME y el PEI. .</p>			<p>Consolidar sistema de encuestas de opinión para apoderados, que permita un levantamiento de oportunidades acerca de la calidad educativa del establecimiento. Consolidar jornadas de reflexión respecto de estrategias incluidas en el PME que aseguran la ejecución optima del PEI</p>	

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar y sistematizar el buen clima en los diferentes ámbitos escolares, mejorando la participación y la gestión de prácticas para desarrollo integral de los estudiantes.			Mejorar implementación de plan de afectividad, sexualidad y género. Consolidar la participación democrática de los estudiantes en el marco de plan de formación ciudadana.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar y sistematizar el buen clima en los diferentes ámbitos escolares, mejorando la participación y la gestión de prácticas para el desarrollo integral de los estudiantes Consolidar y sistematizar el buen clima en los diferentes ámbitos escolares, mejorando la participación y la gestión de prácticas para el desarrollo integral de los estudiantes			Institucionalizar salidas a terreno en el contexto de la formación integral de los estudiantes. Consolidar la participación democrática de los estudiantes en el marco de plan de formación ciudadana.	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Crear un sistema efectivo de diagnóstico, monitoreo y evaluación			Institucionalizar los procesos de gestión de los recursos y control de gastos, además de la renovación de	

	<p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>de los recursos tecnológicos, didácticos, humanos, financieros y administrativos de la institución.</p>			<p>materiales y recursos educativos</p> <p>Institucionalizar procesos de profesionalización y actualización docente</p>	
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Mejorar resultados de evaluaciones externas (SIMCE, PSU) e internas (evaluaciones PME: diagnósticas - intermedia - final )</p>			<p>-Uso de material complementario para SIMCE. -Inclusión de ítems tipo PSU-SIMCE en guías de ejercitación y evaluaciones. - Sistematización de rastreo de información respecto de estudiantes egresados. Consolidación de actividades innovadoras que potencien y estimulen el desarrollo de habilidades superiores, tales como semana de las ciencias, se mana de las artes y las humanidades, salidas pedagógicas, entre otras</p>	